

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко», п. Спирово.

Конспект организации совместной непосредственно образовательной  
деятельности по познавательному развитию на тему «Волшебница вода» в  
средней группе.

*Воспитатель: Максимова Т.Ю*

*(авторская разработка)*

*П. Спирово*

*2017 год*

**Цель:** Формирование навыков элементарной исследовательской деятельности и познавательных потребностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Образовательные.

- расширять представления детей о свойствах воды, льда;
- учить делать выводы, умозаключения.

2. Развивающие.

- развивать любознательность, стремление участвовать в экспериментах с водой;
- развивать наблюдательность;
- повышать речевую активность детей.

3. Воспитывающие.

- воспитывать интерес к неживой природе.
- создавать у детей радостное настроение.
- формировать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
- вызывать эмоциональный отклик.

**Приоритетная образовательная область:**

- **познавательное развитие** (развивать познавательные способности, желание самостоятельно узнать что - либо новое о воде, развивать умственные способности, поощрять проявление эмоций; формировать желание произносить слова правильно).

**Интеграция образовательных областей:**

- социально – коммуникативное развитие (формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива, учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу);
- художественно – эстетическое развитие: музыкальные моменты НОД (развивать чувство прекрасного через прослушивание музыки, выполнение движения под музыку пластично, слаженно и ритмично в процессе игры );
- физическое развитие (способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки);
- речевое развитие (формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос).

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Замораживание воды.

Беседы: «Где можно встретить воду?», «Зачем человеку нужна вода.»

**Словарная работа:** лаборатория, свойства воды (бесцветная, прозрачная, безвкусная, твердый)

**Материалы и оборудование:** кукла – капелька, мультимедийный проектор, халаты по количеству детей. Инвентарь для опытов: стаканчики с водой, с молоком, чашки с водой и лимоном, тарелочки, чайные ложки по количеству детей, кусочки льда, гуашь зеленая, желтая, красная.

**Ход НОД.**

## **1.Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними.

Д: Здравствуйте!

А теперь давайте поприветствуем друг друга.

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки порботают,

Ножки потопают.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

## **2. Основная часть.**

### **1.Вводная беседа**

**(Сюрпризный момент)**

Воспитатель: Ребята, послушайте, что-то шумит? (*шум воды из крана*). Давайте подойдем поближе. (открываю дверь в умывальную комнату).

Ребята что это за шум?(ответы). Кто-то не выключил кран.

Ой, ребята, посмотрите это капелька воды пришла к нам в гости. Она долго путешествовала и ей стало интересно чем вы занимались, что нового узнали.

Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? (Конечно, да!) Итак, начнем прямо сейчас.

### **2.Основная часть.**

Дети проходят на стульчики.

#### **1.Беседа по картинкам на экране .**

##### **1.слайд.**

Воспитатель: Капелька из чего состоит? (Из воды). И живет она где? В воде. Молодцы.

##### **2слайд.**

#### **Где встречается вода?**

Воспитатель: Расскажите , а где мы можем встретить воду? (в реке, море, кране и т.д)

#### **3 слайд. Кому нужна вода?**

Воспитатель: Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода? (Показ и рассматривание картинок) - Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.

##### **4 слайд.**

Воспитатель: А для чего человеку вода? - Умыться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы.

##### **5слайд.**

Воспитатель: Ребята, а растениям зачем нужна вода? (пить) Как растения пьют воду?

Посмотрите что стало с растением которое не поливали?( завяло)

Правильно растениям нужна вода — иначе они погибнут.

### **6 слайд.**

А животные могут прожить без воды? Зачем вода животным?( пить).

### **7 слайд.**

А кому ещё нужна вода? (птицам).

Зачем птицам вода?

### **8 слайд.3**

Воспитатель: А теперь давайте вспомним какие свойства воды мы с вами уже изучили.

### **9 слайд.**

Воспитатель: Вода жидкая;

### **10 слайд.**

Воспитатель: А ещё какое свойство воды мы узнали?( холодная и тёплая.)

Воспитатель: Капелька, видишь сколько интересного ребята знают о воде.

Ребята, а хотите узнать ещё что-то новое о воде? (да).

Тогда, вы, ребята, сегодня будете, как настоящие ученые проводить опыты с водой. (Дети надевают халаты ).

Капелька, мы приглашаем тебя в нашу маленькую лабораторию.

Воспитатель: Мы с вами стали учеными. Как вы думаете, что делают ученые в лаборатории?

Дети: Проводят опыты.

Воспитатель: А какие правила нужно соблюдать в лаборатории?

Дети: Вести себя осторожно, не толкаться, не мешать друг другу.

Давайте пройдем в нашу лабораторию.

## **2. Проведение опытов**

### **Опыт №1«Вода прозрачная, бесцветная»**

Воспитатель: На столе у вас два стакана.

Что в этих стаканах? (Ответы).

- Давайте положим ложечки в оба стакана..

- Где видно ложечку? (*в воде*) Почему? (*вода прозрачная*)

- Какой мы сделаем вывод, вода имеет цвет? (нет) Значит вода какая (*бесцветная*) .

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная.

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета.

Хотите убедиться в этом? (Ответы). На столе у воспитателя 1 стакана с водой, для детей краски и кисть.

Воспитатель: Давайте в воду добавим немножко краски. Посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей).

**Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Воспитатель: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

В.: Ребята мы хорошо потрудились, можно и отдохнуть немного.

Приглашаем капельку на нашу разминку.

## **3.Динамичная музыкальная физкультминутка ( видео)**

## **4.Проведение опытов.**

**Опыт№2«Вода не имеет вкуса и запаха».**

Воспитатель: А сейчас, ребята давайте продолжим наши опыты. ( Сели за стол)

Я предлагаю вам попробовать воду на вкус.

Перед вами две чашки. Одна с чистой водой, а вторая с лимоном.

Отпейте глоток с чашки с чистой водой. Есть вкус у воды?(нет )

Значит она какая? (безвкусная)

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: А теперь отпейте глоток, где вода с лимоном. Какая стала вода?

Д: Кислая.

В: Правильно, вода стала кислая. Чистая вода безвкусная, а если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.

**Вывод:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Воспитатель: Ребята , а теперь давайте определим есть ли запах у воды?

Понюхайте с чашки где чистая вода? Пахнет ?(ответы).

Воспитатель: Верно. Какое открытие вы сейчас сделали? (Ответы детей).

**Вывод:** вода не пахнет, у неё нет запаха.

-А теперь понюхайте воду с лимоном. Есть запах?(есть)

В: А почему вода с лимоном пахнет?

Д: Потому, что лимон пахнет.

В: Да, потому, что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод? **Вывод:** чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

Воспитатель: Капелька, посмотри какие ребята молодцы! Сколько уже нового они нам рассказали.

Воспитатель: И это ещё не всё. Давайте пройдем и проведем ещё один опыт.

**Опыт №3. «Лёд- твёрдая вода».**

- Вчера мы налили воду в маленькие домики -контейнера и я поставила контейнер в холодильник . Хотите посмотреть, что с ней стало? Это вода? (Нет).

-Во что превратилась вода? (лёд)

-Потрогайте какой он?(твёрдый, скользкий, холодный, гладкий ).

-А теперь возьмите и положите льдинку на ладошку.

-Что происходит со льдом? Почему он тает? (Ответы детей.) Правильно, от тепла наших ладошек он начал таять.

-Во что он превращается ? ( в воду)

-Значит, лед — это что? (Ответы детей.)

- Правильно, какой мы можем сделать вывод ? (ответы детей).

**Вывод:** Лёд- это тоже вода, только твердый и холодный.

Воспитатель: Ребята, Капелька благодарит вас . Ей очень у нас понравилось ,вы такие молодцы. Но ей пора дальше отправляться в путешествие .

Давайте проводим Капельку и скажем до свидания.

### **3.Итог**

Ребята , а сейчас давайте вспомним какие свойства воды мы теперь знаем.

**Вода – бесцветная.**

**Вода безвкусная.**

**Вода не имеет запаха.**

**Лёд это тоже вода.**

Ребята вам понравилось быть учеными?

Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым интересным? Какое самое трудное?

Вы сегодня показали, что вы настоящие юные ученые, поэтому я вам дарю вот эти значки. Спасибо вам.

Давайте попрощаемся с гостями.

Мы будем еще много говорить о воде и узнаем еще больше о ней. Давайте попрощаемся с гостями.( До свидания)